

# Café : *Faire compter les votes* Voter pour des communautés en santé Trousse de facilitation



Projet *Faire compter les votes dans nos milieux de vie, 2015*

Parrainé par :



COALITION OF COMMUNITY HEALTH  
AND RESOURCE CENTRES OF OTTAWA  
*Together we make a difference.*

COALITION DES CENTRES DE RESSOURCES  
ET DE SANTÉ COMMUNAUTAIRES D'OTTAWA  
*Ensemble, nous faisons la différence.*

Financé par :



THE ONTARIO  
TRILLIUM  
FOUNDATION



LA FONDATION  
TRILLIUM  
DE L'ONTARIO



# CAFÉ : FAIRE COMPTER LES VOTES

## Description de l'atelier

Ce café fait partie d'un projet de trois ans, *Faire compter les votes dans nos milieux de vie*, coparrainé par l'Initiative : une ville pour toutes les femmes (IVTF) et la Coalition des centres de ressources et de santé communautaires (CCRSC). Le projet vise à accroître le taux de participation électorale dans les quartiers où habitent des personnes à faible revenu et chez toutes les personnes ayant un revenu limité, dans les régions rurales comme dans les régions urbaines. Les cafés servent à engager les résidents et les résidentes de ces quartiers pour qu'ils puissent inspirer leurs familles, leurs connaissances, leurs voisins et leurs voisines à faire des choix éclairés concernant les candidats/les partis et à faire connaître leur point de vue dans l'élection fédérale – même si certains de ces individus n'ont pas le droit de voter.

Pendant ce café qui durera deux heures, nous allons nous renseigner sur l'élection fédérale qui aura lieu en octobre. À l'aide de vidéos et d'exercices interactifs, nous allons explorer l'importance de l'élection fédérale et l'influence que nous pouvons avoir d'ici le jour du scrutin. Même si nous ne pouvons pas voter, nous pouvons avoir de l'influence en parlant du vote à nos familles et à nos connaissances. Venez apprendre pourquoi c'est important.

## Objectifs :

- Échanger des idées sur l'importance de voter dans cette élection fédérale.
- Apprendre qui peut voter, et comment faire.
- S'appuyer mutuellement dans nos efforts de soulever l'intérêt de nos familles et des gens de nos quartiers pour les élections fédérales.

## Durée :

**2 heures 30 minutes en tout** (la durée prévue des exercices du café est de 2 heures; 30 minutes supplémentaires sont prévues pour l'inscription et la conclusion)

**Note :** Aucune pause n'est prévue, alors il est bon d'avoir des collations sur les tables.

**Taille du groupe :** entre 8 et 24 participants et participantes

**Emplacement :** Choisissez un endroit où vous pouvez vous installer comme dans un café, et où il y a une connexion Internet.

## Quand l'utiliser :

Cet exercice fonctionne mieux avec un groupe de personnes qui vivent dans le même secteur géographique, puisqu'elles discuteront des enjeux qui sont importants pour elles et leur quartier. Si les membres du groupe ne sont pas de la même région, examinez des façons d'adapter les activités.

Vous pouvez aussi cofaciliter l'une des activités du café lors d'une rencontre organisée ou durant une des réunions d'un groupe existant.

## Fournitures à préparer avant le café :

### - Pour l'inscription :

- Insignes d'identité
- Stylos ou crayons
- Boîte de scrutin
- Microphone, pied de microphone, chaîne audio
- Autocollants de vote
- Feuilles autocollantes (12,7 cm x 17,8 cm environ)
- Rafrâchissements (il n'y a pas de pause, alors remettez-les aux participants à l'arrivée ou bien placez des collations sur les tables)
- Formulaire d'inscription (inclure une colonne de permission pour la prise de photos, si vous voulez en prendre)
- Ordinateurs (il est préférable d'en avoir deux pour éviter les files d'attente)
- Formulaire de remboursement des frais de garde d'enfants et de remboursement des dépenses; billets d'autobus
- Grande carte de la ville montrant les circonscriptions fédérales
- Brochures *Nos votes comptent* (en différentes langues)
- Lecteur de musique et CD (facultatif : pour faire jouer de la musique pendant que les gens arrivent)
- Pochettes ou pinces à papier pour assembler les documents distribués
- Ensemble de documents à distribuer :
  - ✓ Ordre du jour
  - ✓ Liste d'identification des électeurs
  - ✓ Aide-mémoire de l'électeur
  - ✓ Brochure *Nos votes comptent*
  - ✓ Deuxième table de discussion
  - ✓ Feuilles de tableau papier
  - papier-cache
  - crayons-feutres
  - ✓ Faux bulletin de vote
  - ✓ *Quatre façons de voter*
  - ✓ *Qui fait quoi?*
  - ✓ Formulaire d'évaluation
  - ✓ *La position des partis*

## Fournitures pour chaque activité

### - Pour l'activité 1 :

- Document : Ordre du jour (dans l'ensemble de documents)
- Feuilles de tableau papier :
  - ✓ Ligne de conduite du groupe (deux éléments clés : s'écouter mutuellement; respecter l'opinion des autres)
  - ✓ Objectifs de l'atelier

### - Pour l'activité 2 :

Feuille de tableau papier : Graphique des communautés en santé

- ➔ Collez côte à côte deux feuilles de tableau papier ou de papier pour bannière.
- ➔ Dessinez deux cercles concentriques au centre.
- ➔ Intitulez le cercle intérieur *Communautés en santé*.
- ➔ Imprimez les six enjeux de *Faire compter les votes* et affichez-les autour de l'extérieur de ce cercle; laissez de la place au centre pour y afficher des feuilles autocollantes.
- ➔ Complétez le cercle extérieur en le divisant en sections proportionnelles au pourcentage des revenus que chacun des paliers du gouvernement reçoit par dollar (fédéral : 50 %; provincial : 42 %; municipal : 8 %). Voir la photo.

Feuille de tableau papier : Instructions et questions pour la première table de discussion

Documents à distribuer :

- ✓ Deuxième table de discussion (dans l'ensemble de documents)
- ✓ Brochure *Nos votes comptent* (dans l'ensemble de documents)
- Grandes feuilles autocollantes
- Feuilles autocollantes où figure le nombre de cents par dollar pour chaque palier de gouvernement : 50 cents, 42 cents, 8 cents

- **Pour l'activité 3 :**

- Documents à distribuer :
  - ✓ Brochure *Nos votes comptent*
  - ✓ *Qui fait quoi?*
- Vidéo : *Qui fait quoi?* (vous la trouverez dans le site Web de *Faire compter les votes*, sous la rubrique *Ressources pour l'élection fédérale*)
- Feuille de tableau papier : Graphique des communautés en santé

- **Pour l'activité 4 :**

- Quatre volontaires qui représenteront quatre partis politiques. Fournissez-leur le document *La position des partis* et demandez-leur de tout simplement lire les extraits figurant dans leur plateforme quand des questions sont soulevées, sans montrer de partialité pour un parti en particulier.
- Des T-shirts et des chapeaux avec logos (accessibles dans Internet) pour représenter les couleurs des partis
- Une table assez grande pour quatre personnes, installée devant le groupe
- Un microphone au centre de la pièce
- Des écriteaux portant les noms des candidats et candidates fédéraux
- Documents à distribuer :
  - ✓ Deuxième table de discussion (dans l'ensemble de documents)
  - ✓ *La position des partis*

- **Pour l'activité 5 :**

- Trois scénarios écrits sur des bandes de papier :
  - ➔ Premier scénario :
    - A : « Dis donc, il y a une élection fédérale au mois d'octobre. Vas-tu voter? »
    - B : « Pour quoi faire? Rien ne va changer! »
  - ➔ Deuxième scénario :
    - A : « As-tu regardé le débat des candidats? As-tu décidé pour qui tu vas voter au mois d'octobre? »
    - B : « Je ne sais pas. Je ne leur fais pas confiance, ils sont tous les mêmes : les politiciens ne gardent jamais leurs promesses. »
  - ➔ Troisième scénario :
    - A : « L'élection fédérale a lieu le 19 octobre; allons voter ensemble! »
    - B : « Je n'ai pas le temps; je suis trop occupée! »
- Autocollant de vote

- **Pour l'activité 6 :**

- Bandes de papier
- Boîte de scrutin
- Formulaire d'évaluation (dans l'ensemble de documents)

## **Installation de la salle :**

- Installez la salle de façon à créer une ambiance de café – petites tables (rondes si possible) pouvant accueillir de quatre à six personnes.
- Installez une table d’inscription et déposez-y les insignes d’identité, les stylos ou les crayons, et les ensembles de documents à distribuer.
- Installez une longue table d’élection et placez-y des ordinateurs avec connexion Internet qui serviront à vérifier l’inscription des électeurs et électrices et à consulter les questions-réponses sur le vote.
- À côté de la table d’élection, affichez la carte d’Ottawa où figurent les circonscriptions.
- Placez une autre longue table, assez grande pour quatre personnes, à l’avant de la salle (Activité 4).
- Placez le microphone au centre de la pièce (si vous ne pouvez pas vous en procurer un vrai, utilisez un accessoire au lieu) (Activité 4).
- Si désiré, faites jouer de la musique pendant la demi-heure durant laquelle les gens arrivent.
- Laissez suffisamment d’espace pour que les gens puissent se déplacer (prenez en considération l’accessibilité pour tous).
- Un petit plateau de collation sur chaque table.
- Désignez une personne comme responsable de l’inscription et pour diriger les gens à la table d’élection.
- Désignez deux personnes qui seront chargées de la table d’élection pour montrer aux participants et participantes comment vérifier s’ils sont inscrits pour voter et comment s’inscrire, et pour les aider à trouver leur circonscription et l’identité de leurs candidats et candidates.

**Soyez créative** – envisagez des manières de recréer une ambiance de café. Par exemple : des gens qui portent un tablier servent du café aux tables; faire jouer de la musique douce; placer des fleurs ou des chandelles à piles sur les tables; organiser un tirage à la fin de la rencontre.

# Conseils de cofacilitation

Par « cofacilitation », on entend deux personnes (ou plus) qui mettent en commun leurs aptitudes, leur expertise et leur expérience de facilitation pour offrir, ensemble, une activité d'apprentissage. Voici des conseils pour assurer le succès de votre cofacilitation :

## Avant le jour de la rencontre :

- Renseignez-vous sur les participantes et les participants.
- Renseignez-vous sur le lieu de rencontre, et décidez s'il y a lieu d'adapter des éléments des activités à l'espace disponible.
- Rencontrez votre cofacilitatrice ou votre cofacilitateur pour :
  - vous entendre sur la division des rôles
  - convenir de la façon de vous épauler mutuellement (par exemple, une personne assure la facilitation pendant que l'autre s'occupe du tableau papier)
  - planifier quels sujets vous pourrez omettre ou abréger si vous manquez de temps
  - convenir de signaux que vous utiliserez pour respecter l'horaire
  - vous efforcer de prévoir toute question, préoccupation ou difficulté susceptibles de survenir et discuter de la façon de les aborder
  - discuter franchement de vos forces et de vos points faibles respectifs, et des difficultés possibles
- Lisez attentivement les notes de facilitation; connaissez votre rôle et celui de votre partenaire.

## Le jour de la rencontre :

- Arrivez tôt pour aménager la salle et vous sentir à l'aise dans l'espace
- Évitez d'intervenir quand c'est votre cofacilitatrice ou votre cofacilitateur qui a la parole, à moins que vous ayez convenu d'avance qu'il est acceptable de le faire.
- Décidez où vous asseoir afin de ne pas vous nuire mutuellement
- Pendant les parties qui n'exigent pas une attention constante, faites souvent le point ensemble. Cherchez des façons de corroborer les contributions de l'autre.
- Demandez de l'aide à votre partenaire lorsque vous en avez besoin.
- Évitez de dire au groupe que vous êtes en retard; trouvez plutôt une solution avec votre partenaire.

# Feuille de travail de cofacilitation

## Café : *Faire compter les votes*

2 heures

Durée/Objectifs	Activité	Fournitures	Rôles
<b>5 min</b> Créer un espace accueillant	<b>Activité 1 : Accueil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction au projet <i>Faire compter les votes</i></li> <li>• Présentation de l'équipe de facilitation</li> <li>• Logistique</li> <li>• Survol de l'ordre du jour et des objectifs</li> <li>• Ligne de conduite du groupe</li> </ul>	<b>Tableaux papier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ligne de conduite du groupe</li> <li>- objectifs de l'atelier</li> </ul> <b>Document :</b> Ordre du jour	
<b>40 min</b> Comprendre ce qui fait des communautés en santé, et l'importance des élections fédérales	<b>Activité 2 : Première table de discussion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation des participants</li> <li>• L'importance de l'élection fédérale</li> <li>• Qu'est-ce qu'il faut pour que des communautés soient en santé?</li> </ul>	Grandes feuilles autocollantes <b>Tableaux papier :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- graphique des communautés en santé</li> <li>- instructions et questions pour la table de discussion</li> </ul>	
<b>20 min</b> Comprendre l'importance du gouvernement fédéral dans la création de communautés en santé	<b>Activité 3 : Qui fait quoi?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de la vidéo <i>Qui fait quoi?</i></li> <li>• Revue du document <i>Qui fait quoi?</i></li> <li>• Explication du rôle du gouvernement fédéral (liens entre des communautés en santé et les gouvernements)</li> </ul>	<b>Tableau papier :</b> Graphique des communautés en santé <b>Documents :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brochure <i>Nos votes comptent</i></li> <li>- <i>Qui fait quoi?</i></li> </ul>	
<b>30 min</b> Réfléchir aux questions qui nous importent et à la position des partis sur ces questions	<b>Activité 4 : Deuxième table de discussion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction à la table de discussion</li> <li>• Les résidents posent des questions et les partis répondent suivant leur plateforme</li> </ul>	<b>Documents :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deuxième table de discussion</li> <li>- <i>La position des partis</i></li> </ul> Table Écriteaux portant les noms des candidats	
<b>20 min</b> Aborder l'apathie des électeurs et des électrices par un jeu de rôle	<b>Activité 5 : Jeu de rôle – Aborder l'apathie des électeurs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu de rôle – 3 scénarios</li> <li>• Faire un retour après chaque scénario</li> </ul>	Trois scénarios sur des bandes de papier  Autocollants de vote	
<b>10 min</b> Prendre l'engagement d'agir	<b>Activité 6 : Conclusion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire l'engagement</li> <li>• Placer l'engagement dans la boîte de scrutin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boîte de scrutin</li> <li>- Bandes de papier</li> <li>- Formulaire d'évaluation</li> </ul>	

## NOTES DE FACILITATION

## Arrivée et inscription (15 min)

**Objectif :** Créer une atmosphère accueillante

### Déroulement :

- Quand les participants et les participantes arrivent, donnez-leur un insigne d'identité et leur ensemble de documents, et demandez-leur de signer la feuille d'inscription.
- Dirigez-les vers la table d'élection, où ils pourront :
  - vérifier s'ils sont inscrits pour voter ou s'inscrire;
  - se renseigner sur leur circonscription et l'identité de leurs candidats et candidates
  - poser des questions sur le vote;
  - trouver leur circonscription sur la carte des circonscriptions d'Ottawa.

## Activité 1 : Accueil et introduction (5 min)

**Objectif :** Créer un espace accueillant où les gens prennent conscience de l'importance de participer à l'élection fédérale

### Déroulement :

#### Introduction au projet et présentation de l'équipe de facilitation (1 min)

- Souhaitez la bienvenue au groupe. Dites-leur qu'ici, c'est un lieu sûr où nous pouvons nous détendre et apprendre ensemble.
- Les cofacilitatrices se présentent et expliquent que ce café fait partie d'un grand projet, *Faire compter les votes dans nos milieux de vie*, coparrainé par la Coalition des centres de ressources et de santé communautaires et l'IVTF. Dans ce projet, les gens trouvent des façons amusantes et novatrices d'augmenter la participation électorale. Pourquoi? Parce que les élus écoutent les gens qui votent et qui font connaître leur point de vue.

#### Introduction au café (1 min)

- Ce café est une des façons de faire participer les gens lors des élections fédérales qui auront lieu en octobre 2015. Les gens qui ne peuvent pas voter peuvent quand même jouer un rôle en encourageant les autres à voter ou en exprimant leur point de vue aux candidats et aux candidates.
- Il revient à chacun et chacune de décider quel candidat ou quelle candidate et quel parti appuyer. Ici, nous nous informerons pour être en mesure de faire notre choix individuel. Nous ferons cela en tenant deux tables de discussion; entre les deux activités, nous vous ferons part de divers renseignements.

#### Logistique (1 min)

- Les salles de bain sont situées...
- Pour obtenir un remboursement pour les frais de garde d'enfants ou de transport, allez voir...

#### Survol de l'ordre du jour et des objectifs (1 min)



**Passez en revue la ligne de conduite du groupe avec ses deux éléments clés (1 min) :**

- nous nous écoutons mutuellement;
- nous respectons l'opinion des autres.

## **Activité 2 : Première table de discussion – Voter pour des communautés en santé (40 min)**

**Objectif :** Comprendre les liens entre des communautés en santé et les élections fédérales

### **Déroulement :**

Demandez à votre cofacilitatrice de distribuer 2 feuilles autocollantes à chaque table.

#### **Explication de l'activité (2 min)**

- Désignez le graphique et expliquez que tout d'abord, nous allons examiner ce qu'il faut pour que des communautés soient en santé, pour ensuite réfléchir à ce que nous cherchons dans cette élection.
- Référez-les au tableau papier qui comporte les instructions suivantes : D'abord, présentez-vous aux gens à votre table puis dites-leur comment vous vous sentez de voter dans cette élection.
- Ensuite, faites un remue-méninge pour chacune des questions et écrivez vos réponses au verso des feuilles autocollantes :
  - 1) Qu'est-ce qu'il faut pour que des communautés soient en santé?
  - 2) Pourquoi cette élection fédérale est-elle importante?
- Pour chacune des questions, inscrivez une seule idée au recto de la feuille autocollante.

#### **Discussion (15 min)**

#### **Compte-rendu (10 min)**

- Invitez deux membres de chaque groupe à venir présenter leurs idées et à afficher leur feuille autocollante portant sur les communautés en santé à l'intérieur du cercle, et celle portant sur l'importance des élections fédérales sur le bord extérieur du cercle, à côté du mot FÉDÉRAL.
- Désignez les graphiques à l'extérieur du cercle et notez que ce sont les thèmes que des résidents et résidentes de l'ensemble de la ville ont identifiés comme étant importants pour que des communautés soient en santé. Constatez si leurs idées sont semblables.
- Note : si les groupes sont petits dans votre café, vous pouvez leur donner un plus grand nombre de feuilles autocollantes pour qu'ils écrivent plus d'idées (une idée



par feuille).

### **Résumé : (3 min)**

- Au mois d'octobre, nous aurons la chance de voter, ce qui nous permettra d'élire un gouvernement qui sera engagé à créer des communautés en santé et à soutenir les gens qui luttent pour sortir de la pauvreté.
- En vous référant à la brochure *Nos votes comptent*, faites-leur remarquer que dans cette élection, nous élisons des députés, et non un premier ministre. C'est le chef du parti qui aura le plus grand nombre de députés qui deviendra le prochain premier ministre.
- Les députés fédéraux et les députées fédérales représentent les gens vivant dans les circonscriptions. Il y a neuf circonscriptions à Ottawa. Dirigez leur attention sur la carte d'Ottawa qui montre les circonscriptions, affichée au mur.

### **Les résidents font part de leur expérience d'engagement (10 min)**

- Il y a des résidents et des résidentes qui ont participé à une formation antérieure de *Faire compter les votes* et qui s'affairent présentement à engager leurs voisins et voisines dans cette élection.
- Écoutons ce qu'ils ont à dire.
- Invitez les individus concernés à nommer l'une des choses qu'ils font pour encourager les autres à voter (chaque personne nomme une seule activité afin d'obtenir des idées diverses).

## **Activité 3 : Qui fait quoi? (20 min)**

**Objectif :** Comprendre le rôle du gouvernement fédéral dans la création de communautés en santé

### **Déroulement :**

#### **Introduction à l'activité (1 min)**

- Regardons de plus près le graphique des communautés en santé et le rôle que joue le gouvernement fédéral dans la création de communautés en santé.
- Commençons par regarder une vidéo : *Qui fait quoi?*

#### **Projection de la vidéo (4 min)**

#### **Demandez aux participants et participantes : (5 min)**

- Qu'avez-vous appris de cette vidéo? Avez-vous eu des surprises?

#### **Revue du document *Qui fait quoi?* (2 min)**

#### **Résumé (8 min)**

- Reportez-vous au graphique des communautés en santé et expliquez qu'en plus des responsabilités exposées dans la vidéo, le gouvernement fédéral joue des rôles généraux (écrivez ces points près du mot Fédéral) :
  - ➔ Fixe des règles et établit des plans
  - ➔ Transfère de l'argent aux gouvernements provincial et municipal

- Remarque importante – Les impôts ne sont pas répartis également entre les trois paliers de gouvernement : pour chaque dollar perçu, le fédéral reçoit 50 cents, le gouvernement provincial reçoit 42 cents et la Ville reçoit 8 cents.
- Notre économie est peut-être forte (PIB), mais il y a encore des gens qui vivent dans la pauvreté et qui ne sont pas en santé. Le gouvernement fédéral prend des décisions sur la façon dont la richesse est distribuée. Pour créer des communautés en santé, nous devons nous assurer que la richesse est répartie en considération du bien commun, de façon à ce que tout le monde puisse en bénéficier.

## **Activité 4 : Deuxième table de discussion – Qui saura répondre à vos préoccupations? (30 min)**

**Objectif :** Réfléchir aux questions qui nous importent et à la position des partis sur ces questions

### **Déroulement :**

#### **Explication de l'activité (5 min)**

- Référez-vous au graphique des communautés en santé et indiquez les six sujets cernés par les résidents et résidentes qui ont participé à *Faire compter les votes* (logement, garde d'enfants, aliments, emploi, transport en commun et réduction de la pauvreté)
- Passez en revue la brochure *Nos votes comptent* qui porte sur ces sujets et indiquez au groupe les exemples de questions à poser à leurs candidats et candidates.
- Expliquez que cet exercice leur permettra de discuter de ces enjeux et de s'exercer à poser des questions devant les candidats et candidates.
- Référez-vous au document *Deuxième table de discussion* et passez-le en revue avec le groupe :

#### **Feuille de travail – Deuxième table de discussion**

1. Dressez rapidement une liste des questions qui sont importantes pour vous dans l'élection à venir (ça peut être les mêmes que celles nommées dans la brochure *Nos votes comptent*); pour chacune de ces préoccupations, discutez de son importance.
2. Chaque personne à la table compose une question à poser aux candidats et candidates sur le sujet qui lui importe le plus (utilisez les questions de votre brochure, lorsque c'est possible), en se guidant sur les grandes lignes suivantes :

##### **Dites-leur qui vous êtes :**

Je m'appelle...

J'habite dans la circonscription où vous vous présentez (ou nommez la circonscription)

##### **Nommez votre préoccupation :**

Je suis préoccupée par...

##### **Dites-leur comment cela affecte votre vie ou votre communauté :**

C'est important parce que...

**Puis, POSEZ votre question :**

Si vous êtes élu, ...

**Discussion (15 min)**

Pendant que les groupes discutent de leurs préoccupations, désignez une personne pour se promener d'une table à l'autre pour s'assurer que les gens ne s'écartent pas du sujet. Les autres facilitatrices doivent installer une table et quatre chaises devant les participants, y placer les écriteaux portant les noms des candidats et candidates et s'assurer que les quatre volontaires sont prêtes à présenter leur plateforme (rappelez à ces personnes d'être fidèles à leur plateforme et de demeurer non partisans).

**Période de questions (10 min)**

- Invitez les quatre partis à s'asseoir et présentez-les au groupe.
- Invitez une personne de chaque table à venir au micro et à poser une question; chaque parti répond aux questions.

Conseils : Vous devez savoir qui sont les candidats et candidates dans la circonscription où vous tenez votre café, pour que les participants puissent leur adresser leurs questions. Assurez-vous que les candidats et candidates soient fidèles à leurs plateformes respectives pour garder une approche non partisane.

## **Activité 5 : Jeu de rôle – Aborder l'apathie des électeurs (20 min)**

**Objectif :** Aborder l'apathie des électeurs et des électrices par un jeu de rôle

**Déroulement :**

**Expliquer l'activité (1 min)**

- Nous avons tous un rôle à jouer pour encourager nos connaissances, nos familles et les gens de notre quartier à voter. Dans cette activité, nous allons entendre des choses que certaines personnes pourraient dire et trouver ensemble des réponses possibles. Nous allons avoir besoin de deux volontaires pour venir à l'avant lire les scénarios que nous allons leur donner.

**Jouer le premier scénario (6 min)**

- Invitez les volontaires A et B à s'asseoir et donnez-leur le premier scénario.
  - A lit : « Dis donc, il y a une élection fédérale au mois d'octobre. Vas-tu voter? »
  - B répond : « Pour quoi faire? Rien ne va changer! »
- Demandez au groupe des idées rapides sur la meilleure façon de répondre.
- Répétez le scénario, en invitant A à répondre à B avec l'une des idées du groupe pour voir ce qui arrive.
- Applaudissez et remerciez les volontaires; remettez-leur un autocollant de vote et invitez-les à retourner à leur place.

### **Jouer le deuxième scénario (6 min)**

- Invitez deux autres volontaires à jouer le deuxième scénario.
  - A : « As-tu regardé le débat des candidats? As-tu décidé pour qui tu vas voter au mois d'octobre? »
  - B : « Je ne sais pas. Je ne leur fais pas confiance, ils sont tous les mêmes : les politiciens ne gardent jamais leurs promesses. »
- Demandez au groupe des idées rapides sur la meilleure façon de répondre.
- Répétez le scénario, en invitant A à répondre à B avec l'une des idées du groupe pour voir ce qui arrive.
- Applaudissez et remerciez les volontaires; remettez-leur un autocollant de vote et invitez-les à retourner à leur place.

### **Jouer le troisième scénario (6 min)**

- Invitez deux autres volontaires à jouer le troisième scénario.
  - A : « L'élection fédérale a lieu le 19 octobre; allons voter ensemble! »
  - B : « Je n'ai pas le temps; je suis trop occupée! »
- Revenez avec le groupe sur la façon la plus efficace de répondre à ce genre de déclaration.
- Répétez le scénario, en invitant A à répondre à B avec l'une des idées du groupe pour voir ce qui arrive.
- Applaudissez et remerciez les volontaires; remettez-leur un autocollant de vote et invitez-les à retourner à leur place.

### **Résumé : (1 min)**

- Ce ne sont que quelques exemples.
- Il y a de meilleures chances que les gens aillent voter quand ils entendent parler des élections par des personnes qu'ils connaissent.
- Notre impact est plus grand que nous ne l'imaginons.

## **Activité 6 : Conclusion (10 min)**

**Objectif :** Prendre l'engagement d'agir

**Déroulement :**

### **Suggestions d'action pour les résidentes et résidents (3 min)**

- Soulignez le fait que nous avons tous un rôle à jouer lorsqu'il s'agit d'encourager nos voisins et voisines, nos connaissances et nos familles à voter dans leur propre intérêt. *Au début du café, nous avons entendu parler de certaines activités. Faisons un remue-méninge sur des gestes que nous pourrions poser.* Faites un court remue-méninge. Voici quelques idées à ajouter, si elles ne sont pas mentionnées :
  - Vous pouvez participer à la campagne « Je vote parce que... » sur Facebook, organisée par *Faire compter les votes*.
  - Je vous invite à faire prendre votre photo à la fin de l'atelier.
  - Joignez-vous à une équipe de *Faire compter les votes* qui incite les résidents et les résidentes à voter.

- Votez, et encouragez vos connaissances et votre famille à voter.

### **Engagement et évaluation (2 min)**

- Distribuez le formulaire d'évaluation et une bande de papier à chaque personne.
- Demandez-leur de remplir le formulaire, puis d'écrire sur la bande de papier quelque chose qu'ils s'engagent à faire pour inciter les gens à aller aux urnes.
- Recueillez les formulaires d'évaluation.

### **Conclusion (2 min)**

- Invitez les gens à former un cercle; placez la boîte de scrutin au centre.
- Si certaines personnes n'ont pas encore vérifié si elles sont inscrites pour voter, invitez-les à rester après l'atelier pour le faire; désignez une facilitatrice qui sera prête à les rencontrer à l'ordinateur.
- Invitez chaque individu à faire part au groupe, en quelques mots, d'une chose qu'il planifie faire, et à déposer sa bande de papier dans la boîte. Dites-leur que ceux qui préfèrent ne pas parler peuvent simplement déposer leur bande de papier dans la boîte.